|  |  |
| --- | --- |
| **M8 教学设计** | |
| **课题** | **Module 8 Unit 1 Why do you have cups on your heads?** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起六年级下册Module 8 Unit 1。学习内容是feelings，用why和because询问事情和表达原因。场景是Sam走进教室，发现伙伴们头上都顶着纸杯，感到很奇怪。Daming告诉他：大家相约打棒球，Amy让Lingling带些棒球帽(cap)来，结果Lingling听成了杯子(cup)。本课在教育孩子正确处理失误，并积极面对方面，对现学龄孩子很有教育和指导意义。 | |
| 1. **学生学情分析**   （1）态度能力：能够通过本课的学习，进一步强化语音语调，初步达到语调达意。通过自读，同伴互助，小组合作，学生能流利朗读课文阅读相关短文。  （2）语言积累：通过感知课文（动画、录音），学生能听懂、准确认读、单词cup, planned, baseball, more, smile, mistake, make mistakes, with, said；正确拼写单词with, said；会理解、认读目标语句Why do you…? Because I…能初步运用目标单词和目标句型，感知学习的乐趣。  ② 能在课文情景中，在录音、动画、图片及老师的帮助下，能听懂、会认读文本内容,并尝试运用句型Why do you…? 询问事情的原因，学会主动关心他人。 | |
| 1. **单元目标**   （1）能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容, 提升语言理解力。  （2）通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达思想，形成良好的逻辑思维能力。  （3）通过照片描述练习，强化巩固新知，增进语言表达力。  （4）积极参与到与他人的讨论和交流中，养成用完整语句表达的习惯。  （1）学生能够理解词汇cup, planned, baseball, more, smile, mistake , make mistakes, with, said, raincoat， 部分学生能够运用词汇。  （2）学生能够初步运用语句 Why do you have cups on your heads? Why are you wearing a hat? Because it’s going to be sunny.  （3）积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。  （4）通过做游戏、写例句、编故事、个人展示或小组交流等活动方式，运用所学句型Why…?Because…询问和表达原因，并进一步熟悉四个时态，让学生体会到英语学习的乐趣，能积极参与勇于表达，培养学生的团队合作意识。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：引出话题，学生讨论。（学习理解 应用实践 迁移创新 ） | |
| **Task 2**：观察图片，呈现新知。 | |
| **Task 3**：阅读理解，补全板书。 | |
| **Task 4**：归纳总结，思维梳理。 | |
| **Task 5**：分组活动，扩展交流。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in** | | | | **学生活动1**  学习理解 应用实践 迁移创新  **学生活动1**  问题1: Can you sing this song?  歌曲引入，激活旧知。  问题2: What’s Sam doing？  观察图片，合理猜测。  问题3:Why can’t he see it？  观看视频，回答问题。 | **教师活动1**   * + - 1. Sing an English song ---*On in under by*       2. Look and guess. What’s Sam doing?   Watch and answer. Why can’ t he see it? | **评价1：**  学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答，  T:Which one would you like?  Ss: I’d like...  **评价2：**听chant，回答问题并能熟练颂  唱小诗 | | **活动意图说明：**引出模块学习任务，导入主题，初步认识why，为后面的活动做好铺垫。 | | | | **环节二：Presentation ----- I can listen** | | | | **学生活动2**  学习理解 应用实践 迁移创新  问题1: What are they wearing on their heads？  从头上戴的杯子引入，激发学生的兴趣。  问题2: What did they plan to do?  学习新单词planned，并且获取信息了解baseball，为解决cap和cup的语音打好基础。  问题3: What did Lilngling bring?  复习bring的过去式，并且通过问题2、3让学生初步了解因为语音问题可能造成的误解。 | **教师活动2**  说明Sam和朋友们的位置，引导学生观察图片，明确情景。仔细观察Sam，让孩子猜测Sam的疑问。观看动画，设置问题检查学生理解程度。通过完成mind map，培养学生获取信息的能力。  问题层层递进，注意引导学生明确事情的起因经过。 | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  **评价3：**  学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。  **评价4：**  学生能够理解教师提出的核心问题，并能够流利阅读目标语言twenty thousand kilometres  **评价5：**  能够有序进行两两活动，通过一问一答练习目标语言。  **评价6：**  学生听音后能够流利跟读。 | | **活动意图说明：**从Sam的视角出发，围绕Why do you have cups on your heads? Why are you laughing? 展开问答，让学生明确课文谈论的大致方向，感知why得用法。观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解plan，baseball的意思以及用法，熟悉询问事情起因的相关句型。 | | | | **环节三：Consolidation ------ I can find** | | | | **学生活动3**  1.自己阅读课文，寻找课文中含有Why的句型并划线。  2. 观察图片，找出关键信息（cap，cup）阅读课文，完善表格。 | **教师活动3**  在理解课文内容基础上，关注本课时重点句型Why…?老师检查孩子能否正确找出相关句型。  图文解码，阅读文本，完成表格，进一步看理解why的用法，并且能基本朗读一二段的内容。 | **评价7：**学生能够带着问题进行自主阅读，并回答问题补全板书。  **评价8：**学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言复述阅读内容。 | | **活动意图说明**  本课时语言功能重点是用why询问事情并用because回答原因。划出含有why的关键句，有利于为下一步运用做好铺垫。让学生知重点，填表格可以培养学生课文分析能力，同时也能让学生进一步感知和理解文本内容。 | | | | **环节四：I can listen and say** | | | | **教的活动4**  Why do you have cups on your heads?  Why are you laughing?  看图，听录音，跟读完成Activity 3 Listen and say的相关内容。  **学的活动5**  读一读易混淆单词。  **学的活动6**  运用相关句型描述图片内容。 | **学的活动4**  听一听并跟着说一说Activity 3 中的相关介绍。  **教的活动5**  呈现几组易读错的单词，让学生相互读一读。  **教的活动6**  运用句型Why are you…? Because…对Activity 4 进行描述。 | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展对话练习。 | | **活动意图说明：**通过看图听录音，回顾文中一二段的信息，听一听、说一说重点句型。内化所学，情景交际，并引导学生仔细 观察，关心他人。 | | | | 1. **作业与检测**   **课前**   * + - 1. 准备一个纸杯和一顶鸭舌帽   **课中**   * + - 1. 根据板书复述课文   **课后**   * + - 1. I can read      * + - 1. I can choose.  1. — \_\_\_\_\_\_ do you cry? —Because my cat is lost.   A. How B. What C. Why  (2) \_\_\_\_\_\_ is easy for me to cook noodles.  A. It　 B. This　 C. They  (3) I \_\_\_\_\_\_ lots of mistakes yesterday.  A. make B. take C. made   * + - 1. I can write.   Daming told Sam the story. They to play a game. Amy asked Lingling to bring some for the game. But Lingling some cups. They all laughed. Then they put the cups on their heads and laughed . | | | | |
| **7.板书设计** | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |